

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 5 КЛАСІВ, ЯКІ ЗДОБУВАЮТЬ ОСВІТУ ВІДПОВІДНО
ДО НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ ОСВІТИ ЕТИКА/
КУЛЬТУРА ДОБРОСУСІДСТВА**

Група результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий Рівень (1-3 бали)	Середній Рівень (4-6 балів)	Достатній Рівень (7-9 балів)	Високий Рівень (10-11 балів)
Поводиться етично	називає одне-два етичних поняття, моральних чи етикетних норми	двома-трьома простими реченнями пояснює зміст етичного поняття	відтворює основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання учителя дає пояснення етичних понять і термінів уроку	попередньо й логічно викладає навчальний матеріал, застосовуючи та пояснюючи етичні поняття й терміни
	називає кілька етичних понять теми, моральних і етикетних норм, правил поведінки	наводить приклади окремих фактів та явищ із моральної практики	оцінює прості моральні ситуації та пояснює свою оцінку у відповідності до норм моралі	співвідносить конкретні вчинки з відповідними нормами моралі й етикету та висловлює оцінне судження
	визначає окремі ознаки етичних понять	дає власну оцінку окремих фактів та явищ моральної практики (на рівні «добре-погано») й пояснює її одним-двома реченнями	формулює правило поведінки у відповідності до норми моралі чи етикету	самостійно здобуває нескладну інформацію етичного змісту з інших, крім підручника та розповіді вчителя
Мислить критично	дає моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні «добре»-«погано»	наводить приклади морального та аморального в житті людей	аналізує ситуацію за запитаннями вчителя, підручника; співвідносить конкретні вчинки з відповідними нормами моралі й етикету та	аналізує відповідні явища та ситуації, визначаючи ознаки моральної поведінки; моделює прості ситуації морально-етичного змісту та пропонує

			висловлює оцінне судження	аргументовані шляхи їх розв'язання
	наводить приклади окремих фактів та явищ із моральної практики	оцінює прості моральні ситуації та пояснює свою оцінку у відповідності до норм моралі	характеризує подію, ситуацію, учинок з точки зору моральних критеріїв; правильно вживає етичні поняття й пояснювати їх на прикладах	аналізує етичні феномени та робить власні нескладні висновки
	дає власну оцінку окремих фактів та явищ моральної практики (на рівні «добре-погано») й пояснює її одним-двома реченнями	формулює правило поведінки у відповідності до норми моралі чи етикету	використовує приклади з історії та літератури, висловлює просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам	обґрунтовує власні етичні судження й оцінки за допомогою власних прикладів та аргументів; порівнює й узагальнює явища морально-духовного життя суспільства
Позитивно ставиться до себе та оточуючих	розуміє необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті, громадських місцях	пояснює необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях	моделює власну відповідальну поведінку щодо дотримання правил у побуті та громадських місцях	дотримується правил поведінки у побуті та громадських місцях
	називає моделі безпечної поведінки в соціальному середовищі згідно з інструкціями і правилами	пояснює вибір моделей безпечної поведінки в соціальному середовищі згідно з інструкціями і правилами	узгоджує модель безпечної поведінки у відповідній ситуації в соціальному середовищі	діє безпечно згідно з інструкціями і правилами у соціальному середовищі
	називає прояви тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб	розрізняє прояви тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших	робить висновки щодо проявів тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб та способів реагування на	моделює кроки реагування на прояви тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб